



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

O MUNDO DO TRABALHO E A SALA DE AULA - A INTERDISCIPLINARIDADE EM FOCO

Thiago Pedro de Abreu – thiago.abreu12@etec.sp.gov.br
José Ângelo Justo Alvarez – angelo.justo.alvarez@gmail.com

Eixo: Integração entre educação e o mundo do trabalho
Resultado de Pesquisa

RESUMO

O objetivo deste trabalho é apresentar um projeto interdisciplinar realizado no curso técnico de logística da ETEC Dona Escolástica Rosa. Para isso, os pesquisadores por meio de experiência prática e observação direta, apontaram a interdisciplinaridade existente no primeiro módulo do referido curso, interligando todos os componentes curriculares que permitiram aos discentes maior aprofundamento das aprendizagens respeitando o protagonismo juvenil e a heterogeneidade da turma. A prática em sala de aula e as observações diretas realizadas durante o desenvolvimento do Projeto Empreendedorismo e Inovação resultaram na confirmação de que a interdisciplinaridade aplicada no curso técnico em logística e vislumbrada pelos pesquisadores é facilitadora de uma aprendizagem significativa que respeita o ritmo dos alunos e contribui para a construção de sujeitos ativos e preparados de forma integral para o mercado de trabalho.

Palavras-Chave: Interdisciplinaridade. Aprendizagem. Avaliação. Discentes.

INTRODUÇÃO

A globalização que avança dentro das organizações faz com que as empresas trabalhem cada vez mais de forma assertiva. O trabalho em equipe, a proatividade, e o uso de recursos tecnológicos são características inerentes dos profissionais que atualmente exercem suas funções no mercado de trabalho.

Destaca-se também que o mercado de trabalho é interdisciplinar, ou seja, diversas temáticas se inter-relacionam na realização das atividades profissionais e, é esta visão que os alunos necessitam adquirir durante a realização do curso onde estão inseridos, desenvolvendo cidadãos preparados para a vida real com iniciativa, criatividade, trabalhando em equipe e participativos de sua sociedade. Assim, o professor é uma das figuras principais, visto o contato frequente com os seus alunos.

A interdisciplinaridade tem como principal objetivo o trabalho dos componentes curriculares de forma correlata, construindo um vínculo e oportunizando novas descobertas tanto para os alunos como para os próprios educadores.

Apresentar de modo rápido o emprego da interdisciplinaridade por meio do Projeto “Empreendedorismo e Inovação”, realizado no primeiro módulo do Curso Técnico em Logística que coloca os alunos como sujeitos ativos e centrais no processo de ensino aprendizagem; preparados para atuarem em suas diversas dimensões e de forma integral no mercado de trabalho.

METODOLOGIA

Para a realização desta pesquisa, as metodologias utilizadas foram a revisão bibliográfica, a vivência em sala de aula e a observação direta das diversas atividades realizadas no projeto interdisciplinar.

Importante destacar que estas metodologias foram necessárias para apanhar o modo como a interdisciplinaridade por meio da realização de projetos permitia aos discentes em suas heterogeneidades uma melhoria nos resultados do estudo, o posicionamento dos mesmos como sujeitos ativos do processo de ensino aprendizagem e, a visão amplificada de sua área de atuação na realização de atividades práticas e contextualizadas oportunizadas pelos docentes dos diferentes componentes curriculares.

Durante o último semestre letivo de 2018, os docentes pesquisadores participaram em seus componentes curriculares de projeto interdisciplinar denominado “Empreendedorismo e Inovação”. Também realizaram a observação de diversas atividades decorrentes dos demais componentes curriculares que compunham o primeiro módulo do Curso Técnico em Logística no período vespertino, que era composta de 40 alunos, em sua grande maioria eram jovens de 16 a 23 anos, com pouca visão do ambiente de trabalho no seu eixo de estudo.

Os professores desenvolveram o projeto interdisciplinar, interligando atividades, relacionando conceitos de forma contínua durante o semestre, de acordo com as competências e habilidades necessárias para o desenvolvimento qualitativo no mundo do trabalho. O seguinte projeto visa despertar nos alunos do primeiro módulo de logística o interesse pelo desenvolvimento e o funcionamento de uma Organização. Para o desenvolvimento deste projeto, todos os componentes curriculares do referido módulo são fundamentais e complementarão todos os processos de criação da empresa, permitindo aos alunos um amplo olhar para o curso e as inter-relações existentes nos diversos componentes.

Quadro 1: Participação dos Componentes Curriculares no Projeto

Componente	Participação no Projeto
IL	O aluno identifica todos os processos básicos logísticos, entendendo o impacto que vêm causando dentro das organizações.
PEE	Oportuniza aos alunos a aplicação prática dos principais processos administrativos e produtivos de uma organização.
AI	Possibilitará aos alunos atualizações nas novas tecnologias, somado a isso, aprender a criar planilhas, documentos, meios de comunicação como blogs e mídias digitais que podem ser usados como ferramentas de marketing.
LTT	Trará aos alunos a capacidade de poderem elaborar relatórios,

	documentos, atas, e demais atividades logísticas que envolvam a parte escrita de acordo com a norma culta da língua portuguesa.
ECO	Obter conhecimento da legislação trabalhista, dos métodos do trabalho em equipe, da ética, da importância da responsabilidade social, os alunos neste projeto poderão aplicar esses conhecimentos para criarem uma empresa dentro da lei que rege nosso país e desenvolverem a consciência ambiental necessária para preservar o meio ambiente.
LI	Ler possíveis relatórios nesta forma de linguagem e principalmente, colaborar a uma formação mais completa dos alunos para o mercado tão competitivo.
GP	Capacitarão alunos a elaborarem as etapas do processo de recrutamento, seleção e desenvolvimento dos funcionários.
CFE	Elaboração de planejamento financeiro eficiente e eficaz para a empresa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com o quadro do item interior, observa-se um trabalho diferenciado no curso técnico em Logística, onde os componentes curriculares trabalham juntos para o desenvolvimento de uma Empresa no Projeto “Empreendedorismo e Inovação”. Essa visão 360° do trabalho em conjunto entre todos os componentes, a construção do conhecimento de forma ativa, com nossos alunos como protagonistas do seu conhecimento, e, a simulação prática do ambiente de trabalho são as principais metas deste projeto interdisciplinar.

Durante observação, percebeu-se que os alunos apresentaram bom rendimento durante todo o semestre letivo nos diferentes componentes curriculares, onde trabalhavam de forma criativa para o domínio do trabalho. Percebeu-se também maior motivação por parte dos mesmos durante o curso, ocasionando assim, uma diminuição da evasão.

As diversas etapas do projeto eram organizadas no componente curricular Aplicativos Informatizados, onde os professores desenvolviam os cronogramas e atividades principais para a execução do projeto nos demais componentes. Diferentes instrumentos foram utilizados para a sua aplicação; merecendo destaques portfólios. Nesta ferramenta, uma coleção de atividades diversificadas de todos os componentes curriculares (relatórios, formulários, reflexões, questionários, entre outros) era apresentada ao final do semestre como evidência concreta do desenvolvimento de aprendizagem e de simulação do ambiente de trabalho da área logística (aquisição de competências e habilidades).

CONCLUSÃO

Observou-se que a interdisciplinaridade, além de permitir a autonomia estudantil, facilitou a observação do desempenho dos alunos com dificuldades de aprendizagem, permitindo identificar os saberes inerentes de cada indivíduo como a solidariedade e a cooperação; oportunizando equipes preparadas para o mundo, socializando as informações e as temáticas trabalhadas durante todo o semestre. Esse aprendizado prático preparou os alunos para a continuidade dos demais semestres letivos e apresentou uma visão das atividades que realizarão no mercado de trabalho onde em sua maioria buscam inserção.

É possível por meio dessa prática, alcançar resultados reais e positivos sob a vertente da formação dos sujeitos em todas as suas dimensões (técnicas, práticas, teóricas e cognitivas). Essa formação prepara os mesmos para atuarem em diversas situações de forma versátil, comprometida, criativa; atuando com competência e crítica; prontos para não somente o mercado de trabalho, mas sim para toda a vida em sociedade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. **Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos.** Portugal: Editora Porto, 1994.

BRASIL/MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** Brasília, 2000.

DESAULNIERS, J.B.R. **Formação, ou qualificação, ou competência.** Revista *Véritas* n° 49. Porto Alegre, EdiPucRS, mar. 1993, vol. 38, pp. 95-103.

FAZENDA, I.C.A. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa.** Campinas: Papirus, 1994.